

# 看護の探求 I

2026年5月18日（月）

担当：江橋



# 科目の概要

- 授業計画参照

⇒ 実習という体験を自分の看護の学習として  
意味あるものにする

# 臨地実習で何を学ぶのか

## —体験を通して学ぶことの意味—

- 1 1年次の臨地実習で学ぶこと
- 2 臨地実習の構成
  - 1) オリエンテーション
  - 2) 行動目標—実践—評価
  - 3) 言語化する（発表又は記録）
  - 4) 実践を振り返る
- 3 シミュレーションで何を学ぶのか
- 4 リフレクションから何を学ぶのか

# 4年間の臨地実習

# 24単位

## 【基礎実習】

- 基礎看護学実習Ⅰ
- 基礎看護学実習Ⅱ
- 基礎看護学実習Ⅲ
- 基礎看護学実習Ⅳ

## 【領域実習】

- 地域・在宅看護論実習Ⅰ
- 地域・在宅看護論実習Ⅱ
- 成人・老年看護学実習Ⅰ
- 成人・老年看護学実習Ⅱ
- 老年看護学実習
- 小児看護学実習
- 母性看護学実習
- 精神看護学実習

- 統合実習Ⅰ
- 統合実習Ⅱ

# 1 1年次の臨地実習で学ぶこと

- 1年次の実習は？

基礎看護学実習 I ・ II

- どんな位置づけ？



# 1年次の臨地実習で学ぶこと

看護ができる

実践力  
(使う・できる)

思考力  
(考える)

感性  
(知る・気づく・わかる)

基礎実習 I・II

## 2 臨地実習の構成

- 1) オリエンテーション
- 2) 行動目標—実践—評価
- 3) 言語化する（発表又は記録）
- 4) 実践を振り返る

# 臨地実習の構成    オリエンテーション

## オリエンテーションとは？

- Orientationは「方向づけ」の意味を持つ。
- 新しい環境や状況にスムーズに適応できるようにするための導入的な説明やガイダンス。不安や疑問を解消し、円滑に進められるように行う。

○実習について…科目の目的・目標・内容・方法など

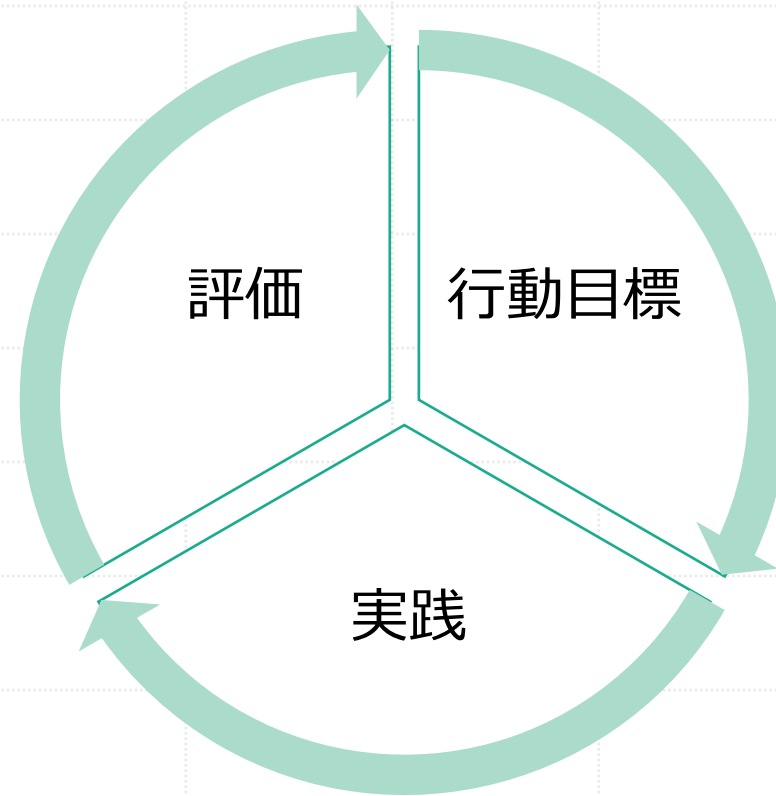
○施設について…施設の特色・注意点など

# 臨地実習の構成

# 行動目標—実践—評価

## 行動目標—実践—評価

- 行動目標
- 実践
- 評価



# 臨地実習の構成 行動目標—実践—評価

## 行動目標

- 実習の目標を達成するために自分が何をするか設定する。  
「なんのために」、「なにを」、「どのように」  
できるようになるか（するのか）
- 「なにを」の部分はその日の予定や患者さんの状況に合わせて選択する。
- 行動目標はその日のうちに達成できる内容。複数設定してよい。実習終了までに、実習目標が達成できるように行動目標を立てる。

# 臨地実習の構成 行動目標—実践—評価

## 行動目標

- 主語は“学生（自分）” ※看護目標の主語は“患者”
- 例) 「**なんのために**」、「**なにを**」、「**どのように**」  
**看護師がいつ、誰に、なにを、どのような目的で行っているのかを知るために、看護師の1日の行動を見学する。**
- 行動計画…学生（自分）のその日の予定。看護師や受け持ち患者のその日の予定が網羅されていること。

## 見学中心の基礎看護実習での行動目標の例①

### 【対象理解に関する行動目標】

- ・入院生活をどのように過ごしているのかを知るために、患者の行動を観察する
- ・患者が入院中に困っていることを知るために、実際に患者とコミュニケーションをとる

### 【看護の役割と機能に関する行動目標】

- ・看護師がいつ、誰に、なにを、どのような目的で行っているのかを知るために、看護師の1日の行動を見学する
- ・どんな情報をどのような優先順位で収集しているのか、その理由とともに知るために、バイタルサイン測定を看護の視点で見学する
- ・教科書の手順との違いやその理由を知るために、看護師が患者に提供する援助を見学する
- ・師長や主任・副師長、リーダーや受け持ち看護師などの看護師の役割がどのように違うのかを知るために、それぞれの看護師の行動を観察する
- ・看護師がどのように協力しているのかを知るために、看護師が患者に看護ケアを提供している場面を見学する
- ・看護師がどのような看護観をもっているのかを知るために、看護師から話を聞く
- ・どんな職種の人と、どのようなかかわりを、どのような目的で行っているのかを知るために、看護師が他職種とかかわる場面を見学する

## 見学中心の基礎看護実習での行動目標の例②

### 【コミュニケーションに関する行動目標】

- ・看護師が患者の特性や個別性に合わせてどのようにコミュニケーションを変化させたり工夫したりしているのかを知るために、看護師と患者のコミュニケーションの場面を見学する

### 【病院の機能と構造に関する行動目標】

- ・病院ではどのような職種の人働いているのかを知るために、院内を見学する
- ・患者の生活を支えるために病院がもつ機能や設備（売店や理髪店など）を知るために、院内を見学する
- ・患者の治療を支えるために病院がもつ機能や設備（各検査室や患者相談室など）を知るために、院内を見学する
- ・患者の個別性に合わせた構造や工夫にはどのようなものがあるのかを知るために、院内を見学する
- ・患者が生活する病室にはどのような種類や設備、工夫があるのかを知るために、病室を見学する

# 臨地実習の構成 行動目標—実践—評価

## 実践

- 「自ら」「積極的に」
- 実際に自分で行動する。考えながら行動する。わからないまま行動しない。
- 状況を判断し、計画を修正しながら行動する。
- 「行為の中のリフレクション」  
行いながら、考えたこと、感じたこと

# 臨地実習の構成 行動目標—実践—評価

## 実践・評価

- 実施した成果・影響を客観的に評価する。
- 根拠（事実とその解釈）をもとに、期待された成果に到達できたか？

※見学であれば、そのことを自分はどのように理解したか。

- 計画・実施のどこに原因があるのか検討する。
- 目標・計画を修正する。
- 「行為についてのリフレクション」

# 臨地実習の構成

## 言語化する（発表又は記録）

### 言語化することの意味

- 自分の経験・感情・考えを整理することで、思考過程が可視化される。
- 他者と共有し理解を深める。対話ができ、違いも検討できる。→技術の第一歩

# 臨地実習の構成

## 言語化する（発表又は記録）

### 看護師にとっての記録

基礎看護技術 I P322

- 看護記録は診療に関する諸記録の一部「医療法」「医療法施行規則」
- 看護実践の記録：実践の証明、継続性と一貫性の担保、  
評価と質の向上
- 情報共有手段…医療従事者間の情報共有、患者への情報開示→他者が理解しやすい内容、簡潔、情報がよくわかる。正しい内容、正しい用語（専門用語を使う、略語は使わない）
- 記録＝情報→情報管理と守秘義務

## 臨地実習の構成 実践を振り返る

- 「看護職の倫理綱領」…自己の実践を振り返る際の基盤。実践について専門職としての責任を明示。
- うまくいったこと、うまくいかないことをどちらについても考える→評価
- 客観的に整理し、改善策を見つける = 省察  
⇒実践力の向上

# シミュレーションで何を学ぶのか

## シミュレーション教育とは？

- 実際の臨床場面を疑似的に再現して、その環境下で学習者が実際に経験することを通じて学ぶ形式の教育。
- 学習者が課題に対応する経験と振り返りやディスカッションを通して、「知識・技術・態度」の統合を図る。

# シミュレーションで何を学ぶのか

## シミュレーション教育の構造

- タスク・トレーニング：技術、手順のトレーニング。安全・正確に実施できるように反復する。
- アルゴリズム・ベースド・トレーニング：標準化されたプロトコール（技術や手順など）を身につけるトレーニング。
- シチュエーション・ベースド・トレーニング：患者の状態や状況を取り上げ、看護を提供していくトレーニング。

# シミュレーションで何を学ぶのか

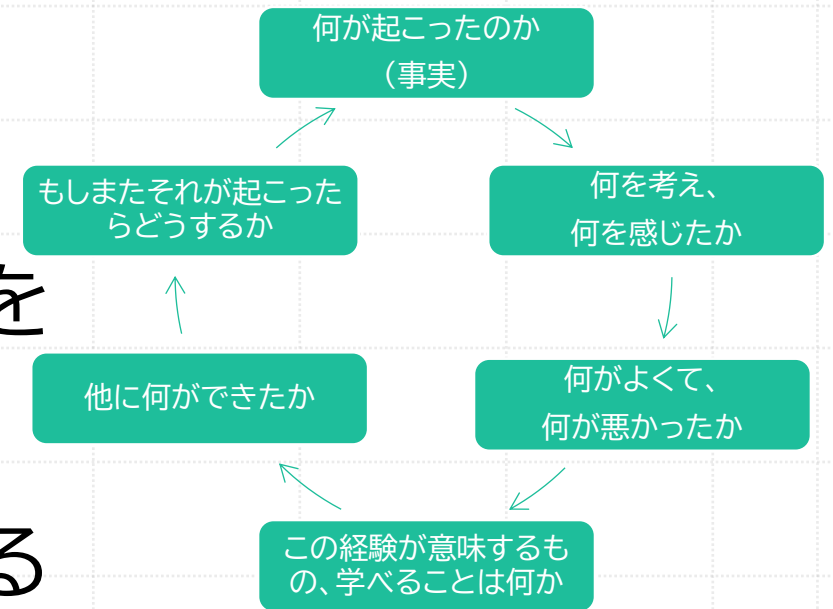
- シミュレーション教育の一連の流れ



# リフレクションから何を学ぶのか

## リフレクション（省察）

- 経験から学ぶ。
- 自分の経験を客観視し、物事の本質を見つけ、次の実践にいかす。
- 同じ経験をしてもどのように省察するかによって、そこから学ぶ内容は異なり、その後の行動の違いにもつながる。



# シミュレーション

- 目標
  - ①情報管理の必要性がわかる
  - ②個人情報の取り扱いがわかる

- 事前学習…個人情報について調べておく。

実習要項、個人情報保護について冊子、看護学概論のテキストや保助看法での位置づけを確認する。

# 守秘義務と個人情報

- 保健師助産師看護師法
- 守秘義務：業務上知りえた秘密を保持する義務
- 看護師の守秘義務は第四十二条の二「保健師、看護師又は准看護師は、正当な理由がなく、その業務上知り得た人の秘密を漏らしてはならない。保健師、看護師又は准看護師でなくなつた後においても、同様とする。」 ◀ 規定に違反して、業務上知り得た人の秘密を漏らした者は、六月以下の拘禁刑又は十万円以下の罰金に処する。

- 個人情報に関する法律
- 診療録（カルテ）や看護記録などの医療情報の保護・開示・利用も規定
- 個人情報：生存する個人に関する情報
- 氏名・生年月日・顔画像などの識別情報に限らず、職業・肩書・健康状態などの属性情報も含む・
- DNAの塩基配列、健康保険者番号、個人識別符号
- 死者は対象外。生存する者の情報を含む場合には保護。

# 最近の情報管理での話題

- SNSの不適切投稿→SNSの拡散速度、デジタルタトゥー、アカウント流出 etc
- 生成AIの特徴  
言葉をつなぎ合わせている  
→プロンプトで学習。生成AIに個人情報を投げ込むことは、ネットワーク上に個人情報を載せていることと同等。



# シミュレーション

- 目標
  - ①情報管理の必要性がわかる
  - ②個人情報の取り扱いがわかる
- 情報管理はなぜ必要？自分はどう行動する？

# 事後課題 1

## 【課題】

臨地実習で何を学ぶのか、体験を通して学ぶことの意味について、授業をとおしてわかったこと、考えたこと、そのために自分はどうしていくのか、**自分の言葉**で述べる。

## 【作成上の注意】

- ・ 指定されたレポート用紙に手書きで記載する。
- ・ 生成AIなどを使用したことが疑われる場合は口頭試問を行い、内容を評価する。
- ・ 誤字脱字がないこと。
- ・ 配点10点 提出1点 **5/22（金） 8:40提出**



# 次回

- 基礎看護学実習 I 臨地実習オリエンテーション
- 実習に必要な知識の確認テスト  
これまでの授業や実習要項の事前学習内容から出題。
- では何を？ どう行動する？  
行動目標・実施・評価の流れを意識しよう